



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DANIEL
ÁLVAREZ BURNEO"
"Buenos cristianos y honrados ciudadanos"
AÑO LECTIVO: 2024- 2025



CUESTIONARIO PARA TERCER AÑO.

ÁREA: FILOSÓFICO- SOCIALES.

❖ **I.CS.H.5.1.1.** *Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciarla realidad de la construcción intelectual.*

1. **¿Cuál de los siguientes enunciados refleja mejor la diferencia entre historia e historiografía?**

- La historia es el estudio del pasado tal como ocurrió, mientras que la historiografía es el análisis de cómo se ha escrito y construido el conocimiento sobre ese pasado.
- La historiografía es el conjunto de eventos del pasado, mientras que la historia es la interpretación subjetiva de esos eventos.
- La historia y la historiografía son sinónimos, ya que ambas se basan en el uso de fuentes primarias y secundarias.
- La historia solo se basa en hechos objetivos, mientras que la historiografía se enfoca exclusivamente en narraciones literarias sin rigor académico.

❖ **I.CS.H.5.2.1.** *Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica.*

2. **¿Por qué es importante el uso técnico y ético de diversas fuentes en la construcción del conocimiento histórico?**

- Para justificar cualquier versión del pasado sin necesidad de pruebas.
- Porque la historia debe ser contada siempre desde un solo punto de vista.
- Para garantizar una interpretación objetiva y fundamentada de los hechos pasados.
- Porque evita el uso de fuentes primarias en la historiografía.

3. **¿Por qué el trabajo colectivo y la elaboración de herramientas fueron fundamentales en la transformación biológica y social del ser humano antes y durante la Revolución Neolítica?**

- Fueron importantes únicamente para la caza, sin impacto en la evolución biológica o social del ser humano.
- Provocaron el abandono de la vida en comunidad, ya que cada individuo podía sobrevivir por sí solo.
- Permitieron el desarrollo del lenguaje y la cooperación, facilitando la adaptación y evolución de la especie.
- Impidieron el desarrollo de sociedades complejas al hacer que las personas dependieran menos unas de otras.

4. **¿Cuál fue una consecuencia directa del trabajo colectivo y la elaboración de herramientas en la transformación del ser humano antes y durante la Revolución Neolítica?**

- a. Provocaron el aislamiento de los grupos humanos y la desaparición del comercio.
- b. Favorecieron la especialización del trabajo y el desarrollo de sociedades más organizadas.
- c. Redujeron la necesidad de cooperación, ya que cada persona podía fabricar sus propias herramientas sin ayuda.
- d. Impidieron la evolución social, ya que el ser humano se volvió dependiente de la naturaleza.

5. ¿Cómo influyó la especialización del trabajo en el desarrollo de las sociedades neolíticas?

- a. Provocó la desaparición del trueque, ya que todas las personas producían lo mismo.
- b. Hizo innecesaria la cooperación entre los miembros de la comunidad, ya que cada individuo podía sobrevivir por sí solo.
- c. Limitó el desarrollo de las sociedades al impedir la diversificación de actividades económicas.
- d. Permitió el surgimiento de nuevas ocupaciones, como artesanos y comerciantes, fortaleciendo la organización social.

❖ **I.CS.H.5.3.3** *Identifica y explica las características principales de las civilizaciones mesopotámicas (sumerios, acadios, babilonios y asirios), incluyendo sus aportes culturales, económicos y políticos, demostrando comprensión cronológica y geográfica.*

6. ¿Cuál de los siguientes aportes culturales es característico de las civilizaciones mesopotámicas?

- a. La creación del alfabeto por los asirios.
- b. La invención de la escritura cuneiforme por los sumerios.
- c. El desarrollo de la democracia directa por los babilonios.
- d. La construcción de grandes pirámides como principal forma de arquitectura.

7. ¿En qué aspecto influyó la civilización griega en el Imperio Romano y en la Europa del Renacimiento?

- a. En la adopción del cristianismo como religión oficial desde sus inicios.
- b. En la difusión de la filosofía, el arte y los principios democráticos.
- c. En la creación de un sistema de monarquía absoluta basado en el derecho divino.
- d. En el rechazo del pensamiento humanista y la ciencia clásica.

8. ¿Cuál era una de las principales limitaciones de la democracia ateniense en comparación con los sistemas jurídicos posteriores?

- a. Permitía la participación política de todos los habitantes sin restricciones.
- b. Se basaba en un sistema hereditario de gobierno sin participación ciudadana.
- c. Solo una minoría de la población tenía derechos políticos, excluyendo a mujeres, esclavos y extranjeros.
- d. Eliminaba completamente el concepto de leyes escritas en favor de la tradición oral.

❖ **I.CS.H.5.6.3.** *Analiza las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo; y el derecho romano y su relación con el sistema jurídico ecuatoriano.*

9. ¿Cómo influye el derecho romano en el sistema jurídico ecuatoriano?

- a. Introdujo la idea de una monarquía absoluta como forma de gobierno.
- b. Eliminó la necesidad de leyes escritas, dando prioridad a la tradición oral.
- c. Rechazó la idea de ciudadanía y participación política en la legislación.

- d. Sentó las bases del derecho civil, estableciendo principios como la propiedad privada y los contratos.

10. ¿Qué relación tiene el derecho romano con el sistema jurídico ecuatoriano?

- a. El derecho romano no tiene influencia en el sistema jurídico ecuatoriano, que se basa únicamente en el derecho anglosajón.
- b. El derecho romano proporcionó las bases para el desarrollo del derecho civil ecuatoriano, incluyendo conceptos como la propiedad y los contratos.
- c. El derecho romano fue reemplazado completamente por sistemas jurídicos indígenas en Ecuador.
- d. El derecho romano influyó exclusivamente en las leyes sobre el comercio exterior en Ecuador.

11. ¿Cuál es una de las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo en comparación con otras creencias antiguas?

- a. El monoteísmo promueve la adoración de un solo dios, y la concepción lineal del tiempo cree en un principio y un fin definidos para el universo.
- b. El monoteísmo considera múltiples dioses, y la concepción lineal del tiempo es cíclica, sin fin ni principio.
- c. El monoteísmo se basa en la adoración de la naturaleza, mientras que la concepción del tiempo es eterna e infinita.
- d. El monoteísmo rechaza el concepto de tiempo, enfocándose solo en la inmortalidad del alma.

❖ *Discute cuales son los antecedentes históricos del conflicto judío-palestino. I.CS.H.5.8.1.*

12. ¿Cuál de los siguientes eventos es considerado uno de los antecedentes históricos clave del conflicto entre Israel y Palestina?

- a. La firma de los Acuerdos de Oslo en 1993
- b. La Fundación de la Liga Árabe en 1945.
- c. El Mandato Británico sobre Palestina 1917- 1948
- d. La creación de la ONU en 1945.

1) **Inserción curricular:** El cambio climático

❖ *I.CN.2.3.2. Propone medidas de protección para la conservación de los hábitats locales, en función de identificar las amenazas y cambios a los que está expuesta la diversidad de plantas y animales de las regiones naturales del Ecuador. (J3., I.1.)*

13. ¿Cuál de las siguientes medidas sería más efectiva para la protección de los hábitats locales en Ecuador y la conservación de la biodiversidad?

- a. Fomentar la deforestación para promover el desarrollo urbano y la agricultura intensiva.
- b. Implementar áreas protegidas y promover prácticas sostenibles que minimicen el impacto humano sobre los ecosistemas.
- c. Incrementar la caza y pesca indiscriminada para controlar las poblaciones de especies.
- d. Desarrollar actividades turísticas sin regulación en áreas naturales para aumentar la economía local.

ASIGNATURA: HISTORIA DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.

❖ *I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y el Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico.*

14. ¿Cuál fue una de las principales causas de la caída del Imperio Romano de Occidente?

- a. El surgimiento del cristianismo como religión oficial.
- b. Las constantes invasiones de pueblos germánicos.
- c. La división del Imperio en Oriente y Occidente.
- d. La crisis económica y política interna.

15. ¿Cuál fue el principal legado del Imperio Romano de Oriente (Bizantino)?

- a. La difusión del latín como lengua franca y el derecho ateniense.
- b. La expansión del cristianismo ortodoxo y el derecho humano.
- c. El Corpus Iuris Civilis y la preservación de la cultura.
- d. El desarrollo de la filosofía griega y la preservación de la cultura.

❖ **I.CS.H.5.7.1** *Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media.*

16. ¿Por qué los cristianos fueron perseguidos en los primeros siglos (III) del Imperio romano?

- a. Porque se negaban a pagar impuestos e imponían un estilo de vida.
- b. Porque consideraban al emperador como un dios misericordioso.
- c. Porque su religión era politeísta y antiesclavista.
- d. Porque sus planteamientos igualitarios y antiesclavistas desafiaban el orden estamental del imperio.

17. ¿Cuál fue la importancia del Edicto de Milán en la historia del cristianismo?

- a. Proclamó la libertad de culto a los cristianos.
- b. Oficializó el cristianismo como la religión del Imperio otomano.
- c. Permitió la traducción del Corán al latín.
- d. Creó el cargo de Papa en la Iglesia.

18. La huida de Mahoma fundador del islam a la ciudad de Medina en el año 622 se le conoce como _____ y desde ahí inicia el _____

- a. Monoteísmo – yihad
- b. La hégira – calendario musulmán
- c. El islam – peregrinaje
- d. Expansión – yihad

19. ¿Cuáles son los cinco pilares del islam?

- a. La oración, el ayuno, la limosna, la peregrinación y el bautismo.
- b. La oración, el ayuno, la limosna, la peregrinación y la confesión.
- c. La oración, el ayuno, la limosna, la peregrinación y la fe en un solo Dios.
- d. La oración, el ayuno, la limosna, la peregrinación y la confirmación.

❖ **I.CS.H.5.9.3** *Explica las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración.*

20. ¿Cuál fue una de las principales causas de la Reforma protestante iniciada por Martín Lutero en el siglo XVI?

- a. La prohibición del comercio de indulgencias y la imposición de la censura absolutista.
- b. La expansión de las ideas humanistas y la crítica a la corrupción de la Iglesia católica.
- c. El apoyo del Papa a las doctrinas de Lutero y su rechazo a la nobleza feudal.
- d. La adopción del calvinismo por parte de la Iglesia católica como doctrina oficial.

21. ¿Qué caracterizó a la Contrarreforma como respuesta a la Reforma protestante?

- a. La abolición del papado y la creación de una iglesia unificada en Europa.
- b. El establecimiento del calvinismo como la doctrina principal del catolicismo.
- c. La aplicación de cambios dentro de la Iglesia católica como la prohibición del comercio de indulgencias.
- d. La eliminación de la educación religiosa en las universidades europeas.

❖ **I.CS.H.5.9.1.** *Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado. (J.1.,J.3.)*

22. ¿Qué métodos emplearon los humanistas para comprender el funcionamiento de la naturaleza y del ser humano?

- a. La observación y la contemplación de la fe.
- b. La observación y la experimentación.
- c. La observación y la interacción cultural.
- d. La observación y la práctica de creencias.

23. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el impacto del Siglo de las Luces?

- a. Se caracterizó por la imposición de dogmas religiosos y la supresión de la razón en el pensamiento político.
- b. Rechazó la ciencia y el empirismo en favor de una visión teocrática de la sociedad.
- c. Condujo a la desaparición de los ideales democráticos y el fortalecimiento del feudalismo.
- d. Fue un movimiento que promovió el pensamiento racional, los derechos individuales y la crítica a las monarquías absolutas.

❖ **I.CS.H.5.19.2.** *Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE. UU., Revolución francesa e independencias hispano-americanas).*

24. ¿En qué se diferenciaba el Proteccionismo del Librecambismo dentro del capitalismo contemporáneo?

- a. El proteccionismo impulsaba el comercio con otros países para aumentar la competitividad, mientras que el librecambismo cerraba los mercados nacionales.
- b. El proteccionismo buscaba fortalecer la economía interna mediante barreras comerciales, mientras que el librecambismo promovía la eliminación de restricciones para facilitar el comercio internacional.
- c. Ambos modelos económicos compartían la idea de proteger la industria local a través de subsidios y restricciones comerciales.
- d. El proteccionismo solo se aplicaba en los países socialistas, mientras que el librecambismo era exclusivo de los países capitalistas.

25. En relación con las nuevas tecnologías, ¿cuál de los siguientes aspectos ha sido un impacto clave de la Revolución Tecnológica en la sociedad contemporánea?

- a. La automatización y la inteligencia artificial han eliminado completamente la necesidad de empleo humano, lo que ha llevado a una sociedad sin trabajo ni producción.
- b. Las tecnologías digitales han transformado la comunicación, la economía y la educación, permitiendo un acceso más rápido a la información y cambios en la estructura laboral global.
- c. La Revolución Tecnológica ha llevado a un estancamiento en la producción científica y ha limitado el desarrollo de la globalización y la conectividad.
- d. Las innovaciones tecnológicas solo han impactado a los países desarrollados, sin generar cambios en las economías emergentes ni en el acceso global a la información.

I.CS.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción.

26. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor los movimientos sociales del siglo XX?

- a. Surgieron únicamente como resultado de las crisis económicas y no tuvieron impacto en la política de los países en los que se desarrollaron.
- b. Fueron promovidos por gobiernos conservadores para mantener el statu quo y evitar cambios en la estructura social.
- c. Se caracterizaron por su lucha por derechos laborales, civiles y feministas, y fueron impulsados por sectores sociales excluidos del poder político.
- d. No tuvieron influencia en los cambios legislativos ni en la conquista de derechos para las minorías sociales.

2) Inserción curricular.

27. Uno de los principios fundamentales del movimiento ecologista es:

- a. Generar satisfacción en la sociedad de consumo.
- b. Posibilitar el desequilibrio producido por la tecnología.
- c. Traspasar los bienes de oferta y consumo agrícola.
- d. Proteger los recursos naturales.

ASIGNATURA: HISTORIA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO.

❖ *I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía. (I.2.).*

28. Civilización precolombina que creó el sistema vigesimal y número cero.

- a. Aztecas
- b. Mayas
- c. Incas.
- d. Olmecas

29. Civilización precolombina que desarrolló una aritmética sencilla con fines contables, basada en el sistema decimal; emplearon las operaciones básicas.

- a. Aztecas
- b. Mayas

- c. Incas.
- d. Olmecas

❖ **I.CS.H.5.11.2.** *Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4.,I.2.)*

30. ¿Qué opción contiene los principios fundamentales de organización y desarrollo en las culturas andinas?

- a. La Reciprocidad, manifestada en prácticas como la minga y el ayni; y la Redistribución, reflejada en la compensación por el trabajo colectivo en beneficio del Estado.
- b. La Solidaridad, entendida como un valor de cooperación entre pueblos; y la Fraternalidad, expresada en la ayuda mutua entre comunidades cercanas.
- c. La Autoconvocatoria, utilizada para la realización y mantenimiento de obras comunales; y el Respeto, evidenciado en la veneración a las divinidades de la naturaleza.
- d. La Jerarquización social, basada en la estratificación de clases; y la Acumulación de bienes, como principio de prestigio y poder dentro de la comunidad.

31. ¿Por qué los pueblos andinos aceptaban la mita indígena como un trabajo obligatorio?

- a. Era considerada una ley sagrada impuesta por los dioses.
- b. Fue una forma de contribuir al estado mediante el trabajo fuerte.
- c. Representaba un medio de protección y sustento brindado por el Estado incaico.
- d. Permitía a los trabajadores acceder a privilegios y ascender en la jerarquía social.

❖ **I.CS.H.5.11.2.** *Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., .2.)*

32. ¿Cuál era una característica fundamental de los Ayllus en la sociedad andina?

- a. Se dedicaban a trabajar las tierras de la nobleza como parte de la mita.
- b. Estaban asentados en los valles andinos y otras regiones del Imperio.
- c. Estaban conformados por familias emparentadas entre sí, que compartían territorio y recursos.
- d. Funcionaban como grupos independientes sin ninguna relación con el Estado incaico.

33. ¿Qué facultad tenía el Estado incaico sobre la tierra, considerando que no era propiedad privada?

- a. Reservar las mejores tierras para los gobernantes y la élite incaica.
- b. Destinar tierras al cultivo para la obtención de ofrendas a los dioses y el mantenimiento de los templos.
- c. Redistribuir la tierra a las familias de los ayllus según las necesidades demográficas y productivas.
- d. Ceder territorios a pueblos no andinos como forma de establecer alianzas o evitar conflictos.

34. La ingeniería inca desarrolló innumerables obras de infraestructura, entre las que se puede citar:

- a. Construcción de fortalezas, templos, caminos, puentes.
- b. Elaboración de herramientas de madera para la agricultura.

- c. Desarrollo de un sistema de comunicación mediante quipus.
- d. Diseño de obras en textilera y manufactura.

❖ **I.CS.H.5.12.1.** *Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas.(I.2.)*

35. Con la llegada de los europeos, españoles y portugueses, y tras la dominación de los imperios azteca e inca, se dio un proceso de intercambio entre culturas en varios aspectos, lo que produjo variación en los componentes etnográficos, culturales, ecológicos, sociales. De acuerdo a esta premisa, en el ámbito biológico se dio el proceso de:

- a. Cambio de vestimenta.
- b. Mestizaje
- c. Sincretismo religioso.
- d. Nuevas enfermedades

36. El sentido de identidad y pertenencia del pueblo inca estaba profundamente arraigado en los aportes dados por medio de su contexto geográfico, social; por ello:

- a. Las obras de manufactura tenían diseños que reproducían elementos de la naturaleza.
- b. La cerámica fue empleada para obras de uso común.
- c. Manejaron la metalurgia con técnicas ecológicas para no afectar la naturaleza.
- d. Los Chasquis recorrían kilómetros llevando mensajes de los caciques y curacas.

❖ **I.CS.H.5.11.3.** *Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas.(I.2.)*

37. ¿A qué hace referencia la siguiente definición?

“Un grupo de indígenas era llevado a una concentración para que trabajara en labores cuyos productos beneficiaban al encomendero español a cambio de una pequeña retribución que no le permitía mejorar sus condiciones de vida”.

- a. Mita.
- b. Obraje.
- c. Encomienda.
- d. Yanaconazgo.

❖ **I.CS.H.5.14.2.** *Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar.(J.1., I.2.)*

38. Complete el siguiente enunciado:

En las colonias americanas, las Órdenes Religiosas desarrollaron en la población un proceso de sincretismo religioso para que el mensaje cristiano se adaptara a los nuevos pueblos. Sin embargo, la Iglesia también profundizó en la educación con la creación de

colegios y universidades, con formas de admisión y metodologías de enseñanza. Las instituciones educativas religiosas tenían como característica poseer: _____

- a. Diferentes niveles de estudio: Primeras letras, Estudios menores y Estudios mayores.
- b. Un currículo basado en teología, gramática y derecho.
- c. Un tipo de aprendizaje elitista, memorista, absolutista.
- d. Cinco niveles de estudio.

39. ¿De qué manera la cultura afrodescendiente ha influido en toda Latinoamérica, a pesar de su mayor presencia en Brasil y el Caribe?

- a. A través de su música, danza y expresiones religiosas.
- b. Mediante el baile arte, el canto y la influencia espiritual en diversas creencias.
- c. Por medio de su religión, costumbres y tradiciones orales.
- d. A través de su gastronomía, y festividades tradicionales.

3) Inserción curricular.

40. El sentido de identidad y pertenencia del pueblo inca estaba profundamente arraigado en los aportes dados por medio de su contexto geográfico, social; por ello:

- a. Las obras de manufactura tenían diseños que reproducían elementos de la naturaleza de su entorno inmediato.
- b. La cerámica fue empleada para obras de uso común.
- c. Manejaron la metalurgia con técnicas ecológicas para no afectar la naturaleza.
- d. Protección del ecosistema natural para evitar la falta de alimentos en todo el imperio.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA PRIMER AÑO

❖ **I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)**

41. ¿Qué significaba ser ciudadano en Grecia?

- a. Distinguirse de grupos que no tenían responsabilidades.
- b. Tener una condición merecedora de ciertos privilegios y ventajas.
- c. Obtener cargos públicos en todo momento.
- d. Derecho a obtener cargos, más no privilegios.

42. Según la clasificación social en la Roma antigua, identifique la opción correcta:

- a. Ciudadanos, No Ciudadanos.
- b. Comerciantes, Artesanos.
- c. Patricios, plebeyos, personas esclavizadas.
- d. Ciudadanos y comerciantes.

43. ¿Cómo ayudó el esclavismo a la evolución histórica de la lucha por los derechos?

- a. Al ser el modelo que determinó la diferencia entre quienes tenían poder y quienes no.
- b. Al evitar pagos de sueldo por las actividades realizadas por este grupo.
- c. Al identificarse la vinculación de hombres y de mujeres.
- d. Al recoger el trabajo sin remuneración.

44. Antes de la Revolución Francesa, ¿Qué poder tenía la burguesía:

- a. Poder político.
- b. Poder económico.
- c. Poder social distinta al pueblo.
- d. Poder religioso.

❖ **I.CS.EC.5.1.2.** *Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.) CD*

45. ¿Cuál fue el papel de Condorcet en la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana?

- a. Mandó a la guillotina a Olympe de Gouges.
- b. Escribió la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana.
- c. Hace la primera comparación de la situación de las mujeres con los esclavos.
- d. Emite la declaración de los derechos humanos.

46. ¿Cuál es el propósito de la instauración de la Organización de las Naciones Unidas?

- a. Defender la vida, la libertad, la independencia.
- b. Separar los conflictos internos.
- c. Hacerse conocer como organización.
- d. Buscar los intereses económicos de cada país.

47. En base a las generaciones de derechos, específicamente de segunda generación, seleccione lo correcto:

- a. Privacidad, a la vida, a la libre circulación.
- b. A la paz, a la autodeterminación, a la justicia internacional.
- c. Al trabajo, a la salud, a la alimentación.
- d. A la vida, al matrimonio.

48. El derecho al sufragio permite: _____

- a. Nombrar a los representantes del pueblo.
- b. Asumir todos los poderes.
- c. Elegir a los representantes del pueblo.
- d. Encargar el poder a los representantes del pueblo.

49. El fin máximo de la vida del ser humano es: _____

- a. La convivencia humana.
- b. La autorrealización y la felicidad.
- c. La protección.
- d. La expresión de sus ideas.

❖ **I.CS.EC.5.1.3.** *Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.)*

50. La democracia es una forma de gobierno en la que: _____

- a. El líder se hace del poder de forma violenta.
- b. Solo los más ricos llegan al poder.
- c. El gobierno es de todos, respetando las leyes.
- d. El gobierno es de todos, sin respeto a las leyes.

51. Una democracia radical se basa en: _____

- a. El respeto total al otro
- b. La exclusión
- c. La discriminación
- d. Que haya elecciones

52. La democracia, como forma de gobierno, promueve:

- a. Una convivencia en conflicto.
- b. El diálogo y la convivencia pacífica.
- c. La sanción a los opositores.
- d. La muerte y tortura de opositores.

53. La revolución liberal de 1895 instauró un nuevo modelo de Estado. _____

- a. Moderno, soberano y aristocrático.
- b. Moderno, democrático y laico.
- c. Moderno, laico y dictador.
- d. Moderno, independiente, y soberano.

54. La república es una forma de: _____

- a. Organización de la democracia.
- b. Distribución de la riqueza.
- c. Entrega del poder a la oligarquía.
- d. Gobierno y organización del Estado.

55. Las siguientes son amenazas del debilitamiento de la democracia, encuentre la que no corresponde: _____

- a. La imposición.
- b. La violencia.
- c. La intolerancia.
- d. Civismo

❖ **I.CS.EC.5.6.1** Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1.,J.2.,I.2.)

56. Las demandas indígenas en el tiempo de la Colonia se basaban en: _____

- a. El permiso para comerciar.
- b. La falta de agua.
- c. La eliminación del maltrato.
- d. El acceso al poder.

57. La primera rebelión indígena de 1919 fue liderada por: _____

- a. Jesús Gualavisi
- b. Tránsito Amaguaña
- c. Dolores Cacuango
- d. Fernando Daquilema

58. Los pueblos y nacionalidades indígenas, montubios y afroecuatorianos presentaron sus demandas entorno al reconocimiento de: _____

- a. Un estado de derechos.
- b. Un estado soberano.
- c. Un estado intercultural y plurinacional.
- d. Un estado laico.

4) Inserción Curricular

59. En cuanto a las demandas de otros grupos, los pueblos indígenas se plantean el reconocimiento y respeto a su cultura, protegiendo:

- a. Al medio ambiente.
- b. Su economía.
- c. Su gastronomía.
- d. Su creencia.

5) Inserción Curricular

60. ¿Cómo se relacionan los derechos humanos con la sostenibilidad ambiental, social y económica?

- a. Garantizando el derecho a un medio ambiente limpio y sano, promoviendo la conservación de los recursos naturales para las futuras generaciones.
- b. Apoyando exclusivamente la producción agrícola, sin considerar sus impactos ambientales y sociales.
- c. Priorizando únicamente la elección de trabajos, sin tener en cuenta la sostenibilidad del empleo y sus efectos en el entorno.
- d. Basándose en la reciprocidad, pero sin garantizar la equidad intergeneracional en el acceso a los recursos naturales.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA SEGUNDO AÑO

❖ **CS.EC.5.1.6.** *Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político.*

61. La igualdad natural es una condición de los seres humanos, este concepto lo trabajó el filósofo Baruch Spinoza (Holanda, 1632-1677) "*la igualdad es parte de la naturaleza humana*" por tanto quiere decir:

- a. Que todos tienen los mismos ingresos.
- b. Que todos nacen con derechos inherentes.
- c. Que la ley debe ser opcional según el grupo social.
- d. Que las personas más educadas tienen más derechos.

62. A pesar que existe un marco jurídico que garantiza el ejercicio de los Derechos Humanos, estos siguen siendo afectados, lo cual ha provocado sufrimiento e incluso destrucción de sociedades enteras, por ello la igualdad natural busca eliminar:

- a. La diversidad cultural.
- b. Las diferencias biológicas.
- c. Las discriminaciones injustificadas.
- d. La participación política de las mayorías.

63. En procura de garantizar el cumplimiento de los Derechos Humanos, ¿La igualdad de las personas podrá darse cuando?:

- a. Se creen oportunidades de desarrollo para todas las personas.
- b. Se junten todas las personas y se formen grupos.
- c. Todas las personas adquieran capacidades.
- d. El estado declare igualdad social, vía decreto.

❖ **I.CS.EC.5.1.1.** *Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.)*

64. La Declaración Universal de los Derechos Humanos afirma “que todos los seres humanos nacen libres es iguales en dignidad y derechos” ¿En qué fecha en que se establecieron los Derecho Humanos y cuántos artículos forman parte de este documento mundial?

- a. 10 de enero de 1948, con 20 Artículos.
- b. 10 de diciembre de 1948 con 30 Artículos.
- c. 10 de abril de 1948 con 30 Artículos.
- d. 10 de febrero de 1984 con 30 Artículos.

65. Complete el siguiente enunciado:

El propósito de la instauración de los Derechos Humanos fue-----, la independencia, la libertad de cultos;-----; fomentar la paz al interior de los países y a nivel internacional; además de prevenir nuevos conflictos.

- a. Defender la vida----- preservar los derechos humanos.
- b. Defender la lucha----- resguardar los derechos.
- c. Promover la vida----- liberar los derechos.
- d. Salvaguardar la interculturalidad-----ayudar a los derechos.

❖ **CS.EC.5.1.9.** *Explicar el principio de igualdad, a través del ejercicio del sufragio universal como condición de participación igualitaria.*

66. Desde la creación de la primera Constitución de 1830 en Ecuador, se establecieron ciertos requisitos para poder sufragar como: ser hombre mayor de 21 años o estar casado, saber leer y escribir, poseer una propiedad, ejercer alguna profesión o industria útil. Luego esos requisitos se fueron modificando. ¿En qué Constitución se elimina el requisito de ser propietario para sufragar?

- a. La Constitución de 1830.
- b. La época colonial.
- c. La Constitución de 1861
- d. La Constitución de 1906

67. A finales del siglo XIX inició el reconocimiento del sufragio femenino, seleccione la Constitución que consagró por primera vez el voto femenino en Ecuador.
- La Constitución de 1830.
 - La Constitución de 1861.
 - La Constitución de 1906
 - La Constitución de 1929.
68. Luego del reconocimiento del sufragio femenino, las mujeres empezaron a sufragar. ¿En Ecuador que dama fue la primera en ejercer el derecho al Voto?
- Eva Perón.
 - Paulina Luisi
 - Matilde Hidalgo.
 - Rigoberta Menchú
69. El estado ecuatoriano al ser democrático desde 1830, en primera instancia este derecho estaba destinado exclusivamente para quienes cumplen con ciertos requisitos como saber leer y escribir. Si las personas en situación de analfabetismo no sufragaban, se mantienen en situación de:
- Inclusión social.
 - Exclusión social.
 - Pobreza.
 - Analfabetas.
70. El principio de igualdad de la Constitución del 2008 ha permitido el voto facultativo de algunos grupos, uno de estos grupos corresponde a las Personas Privadas de Libertad. PPL. ¿Dónde se realizan los procesos electorales para las Personas Privadas de la Libertad?:
- En los recintos electorales.
 - En los Consulados.
 - En los cuarteles policiales.
 - En el interior de los centros penitenciarios.
71. Complete:
Ecuador es el único país de América que permite el voto de las Personas Privadas de Libertad PPL. pero si estos presentan una sentencia ejecutoriada: _____
- Ejercen el derecho al sufragio.
 - Tienen suspendidos sus derechos de ciudadanía.
 - Forman parte de los padrones electorales.
 - Integran las mesas electoras.
72. Complete:
El Art. 62 de la Constitución actual 2008, en su parte pertinente menciona que los migrantes ecuatorianos que residen en el extranjero pueden ejercer su derecho al sufragio cuando: _____
- Están de visita.
 - Han registrado su residencia en el Consulado.
 - Desean acercarse a sufragar.
 - Están de paseo.

73. Complete:

A lo largo de la historia se ha conseguido que varios grupos puedan sufragar de forma facultativa. Las personas adultas mayores son consideradas para ejercer su voto de forma voluntaria a partir de la: _____

- a. Constitución de 1906.
- b. Constitución de 1978.
- c. Constitución de 1998.
- d. Constitución del 2008.

74. Complete:

La Constitución de 2008 permite a la fuerza pública (compuesta por militares y policías en servicio activo) ejercer su derecho al voto de manera facultativa para elegir a sus representantes. Sin embargo, al momento de sufragar, deben cumplir ciertas restricciones. A continuación, seleccione la opción que NO es considerada una prohibición:

- a. Portar armas al momento de votar y emitir el voto más de una vez.
- b. Realizar campañas electorales y actividades proselitistas.
- c. Ser miembros de las juntas receptoras del voto y sufragar en cuarteles o instalaciones de la Policía Nacional.
- d. Votar en una mesa electoral donde no esté registrado su nombre.

75. Según el artículo 62 de la Constitución del Ecuador (2008), el sufragio se ejerce de dos maneras: voto universal y voto facultativo. Seleccione la opción correcta que define el voto facultativo:

- a. Que las personas pueden votar si así lo desean.
- b. Que el voto es obligatorio.
- c. Que existen sanciones por no votar.
- d. Que no se permite votar.

❖ **I.CS.EC.5.5.1.** Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso.

76. Según teoría de Jürgen Habermas (1929-) La acción comunicativa y su concepto de democracia deliberativa destacan la importancia del diálogo racional y argumentado en la toma de decisiones. Relacione de manera correcta los siguientes ejemplos de donde se puede aplicar la deliberación:

1. Las personas votan para elegir delegados del paralelo, promoviendo la participación y la toma de decisiones colectivas.	a. Ámbito familiar.
2. Espacios donde se pueden debatir estrategias, proponer mejoras o expresar sus preocupaciones.	b. Ámbito escolar.
3. Espacios donde los ciudadanos pueden proponer y votar sobre normas de convivencia y actividades patrimoniales.	c. Ámbito laboral
4. Reuniones para decidir sobre gastos, vacaciones o tareas domésticas, donde cada integrante puede expresar su opinión.	d. Ámbito comunitario.

- a. 1a; 2b; 3c; 4d
- b. 1b; 2c; 3d; 4a
- c. 2a; 3b; 4c; 1d
- d. 3a; 4c; 1b; 2d

77. ¿En qué situación se puede aplicar la democracia como una experiencia social en la vida cotidiana?

- a. Cuando un grupo de estudiantes vota para elegir a sus representantes en el consejo estudiantil.
- b. Cuando una persona toma todas las decisiones sin consultar a los demás.
- c. Cuando en una familia solo los adultos pueden expresar sus opiniones sobre asuntos del hogar.
- d. Cuando un jefe impone reglas en una empresa sin permitir el diálogo con los empleados.

❖ **CS.EC.5.2.20.** *Discutir nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los nuevos espacios (redes sociales, Internet, etc.). CC, CS*

78. ¿Cuál de las siguientes opciones representa un nuevo mecanismo de expresión y práctica deliberativa en la actualidad?

- a. La imposición de ideas sin posibilidad de discusión en plataformas digitales.
- b. La restricción del acceso a Internet para evitar la difusión de opiniones diversas.
- c. Los foros y debates en redes sociales donde los ciudadanos comparten sus opiniones sobre temas de interés público.
- d. La eliminación de espacios de participación ciudadana en entornos virtuales.

6) **Inserción Curricular, Leamos en la semana en la democracia.**

❖ **I.CS.EC.5.5.1.** *Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4)*

79. ¿Cuál de las siguientes opciones ejemplifica la democracia como una experiencia social que se lleva a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación?

- a. La toma de decisiones unilaterales en una empresa.
- b. El voto en elecciones nacionales como único componente autoritario.
- c. La participación en debates y discusiones para alcanzar consensos o disensos.
- d. La imposición de políticas sin consulta popular.

7) **Inserción Curricular, Leamos en la semana en la democracia.**

80. De los siguientes enunciados cual no pertenece a los riesgos de la democracia representativa:

- a. Que primen los intereses individuales.
- b. Que se pierda el amor a la patria.
- c. Que no se cumplan las ofertas de campaña.
- d. Las acciones de vigilancia y fiscalización.

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DE PRIMER AÑO

❖ **I.CS.F.5.1.1.** *Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)*

81. ¿Cuál fue una de las principales diferencias entre el pensamiento filosófico y el pensamiento mítico?

- a. El pensamiento filosófico busca explicaciones racionales, mientras que el pensamiento mítico recurre a relatos sobrenaturales.
- b. El pensamiento mítico se basa en la ciencia y la experimentación, mientras que la filosofía utiliza únicamente la fe.
- c. La filosofía depende de la tradición oral, mientras que el mito surge del pensamiento crítico.
- d. El mito surge del análisis lógico y la filosofía se basa en la aceptación incuestionable de creencias.

82. ¿Cuál de los siguientes factores contribuyó al surgimiento del pensamiento filosófico en la antigua Grecia?

- a. La influencia de explicaciones religiosas como única fuente de conocimiento.
- b. La necesidad de buscar respuestas racionales a los fenómenos naturales y sociales.
- c. El rechazo total a cualquier forma de pensamiento basado en la observación.
- d. La imposición de dogmas incuestionables por parte de los gobernantes.

83. ¿Por qué la filosofía se considera una búsqueda del orden y la armonía?

- a. Porque intenta organizar el conocimiento y encontrar principios racionales para explicar la realidad.
- b. Porque depende de mitos que explican la creación del universo.
- c. Porque solo se enfoca en las emociones y la espiritualidad.
- d. Porque rechaza cualquier intento de cuestionar la realidad.

84. ¿Cómo influyó el pensamiento filosófico en la explicación de los fenómenos naturales?

- a. Reafirmó la idea de que todos los fenómenos ocurren por intervención de los dioses.
- b. Introdujo la observación y la razón para comprender la naturaleza sin recurrir a mitos.
- c. Sustituyó la observación científica por relatos fantásticos y supersticiones.
- d. Eliminó la importancia del análisis lógico en el estudio de la naturaleza.

85. ¿Cómo se relaciona la filosofía con la elaboración de preguntas complejas?

- a. La filosofía rechaza cualquier tipo de cuestionamiento y solo acepta respuestas impuestas.
- b. La filosofía fomenta la reflexión crítica y la búsqueda de respuestas racionales a problemas fundamentales.
- c. La filosofía se basa en verdades absolutas que no requieren ser cuestionadas.
- d. La filosofía evita la exploración de temas abstractos y se enfoca únicamente en respuestas simples.

❖ **I.CS.F.5.1.2.** *Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)*

86. Los filósofos se han encargado de elaborar sus definiciones de Filosofía algunas de ellas las presentamos a continuación; dígnese relacionar al filósofo y su definición:

Autor	Definición
1. Aristóteles.	a. Ciencias de lo absoluto
2. Séneca.	b. Conocimiento científico, considera las primeras causas
3. Jacques Maritain	c. La ley del bien y del honesto vivir
4. Hegel	d. Ciencia de las primeras causas y de los primeros principios

- a. 1b; 2c; 3d;4a
- b. 1c; 2d; 2a; 2b
- c. 1d; 2c; 3b; 4a
- d. 1a; 2b; 3d; 4d

87. ¿En qué se diferencia el pensamiento filosófico de otras disciplinas como la ciencia?

- a. En que la filosofía busca respuestas absolutas mientras que la ciencia se enfoca en el método experimental.
- b. En que la filosofía se basa exclusivamente en datos empíricos, como la ciencia.
- c. En que la filosofía rechaza cualquier reflexión sobre la vida cotidiana.
- d. En que la filosofía solo estudia hechos concretos sin cuestionar su significado.

88. ¿Cuál es una característica del pensamiento filosófico en contraste con el pensamiento cotidiano?

- a. La filosofía evita reflexionar sobre problemas de la vida diaria.
- b. La filosofía busca cuestionar la realidad de manera profunda y reflexiva, mientras que el pensamiento cotidiano se enfoca en resolver situaciones de manera rápida y práctica.
- c. El pensamiento cotidiano es más complejo y abstracto que el filosófico.
- d. La filosofía solo se ocupa de hechos concretos sin interpretaciones abstractas.

89. ¿De qué manera contribuye la filosofía al desarrollo del pensamiento humano?

- a. Sustituyendo por completo el conocimiento científico con ideas abstractas sin base empírica.
- b. Describiendo hechos sin analizarlos ni cuestionarlos críticamente.
- c. Rechazando la lógica y el razonamiento en la toma de decisiones.
- d. Formulando preguntas esenciales que ayudan a cuestionar y comprender la realidad.

90. ¿Cuál es una de las tendencias del pensamiento filosófico?

- a. La búsqueda de principios absolutos, la reflexión sobre hechos factuales y la interpretación del pensamiento cotidiano.
- b. La aceptación incondicional de verdades impuestas sin cuestionarlas.
- c. El rechazo a cualquier tipo de razonamiento lógico y argumentativo.
- d. La dependencia exclusiva de datos empíricos, sin necesidad de reflexión conceptual.

91. El movimiento filosófico, científico y metafísico que creía que todas las cosas que existen podían ser representadas con números es:

- a. Pitagorismo
- b. Neoplatonismo
- c. Realismo
- d. Matemática

❖ **I.CS.F.5.2.2.** Examina la importancia del método socrático y el diálogo racional y estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como “animal político”, en función de dilucidar las relaciones de poder que legitima una u otra posición filosófica. (J.3.)

92. ¿Según Sócrates, cómo se alcanza el verdadero pensamiento?

- a. A través de la experiencia colectiva y la interpretación de los mitos.
- b. Mediante la reflexión sobre experiencias individuales y la elaboración de conceptos.
- c. Por medio de la aceptación de las creencias tradicionales sin cuestionarlas.

- d. A través de la observación de los hechos empíricos sin necesidad de reflexión.
93. El filósofo que catalogó a los seres humanos como animales sociales o más conocido como “Zoon Político” fue:
- Platón
 - Hipatia
 - Aristóteles
 - Sócrates
94. Complete el siguiente enunciado:
- Para Platón, el Estado ideal llegará cuando gobiernen los que realmente amen la sabiduría y el conocimiento; esto quiere decir los _____. Ya que ellos tendrán la mejor de las características para gobernar y esta es: su amor a la razón y su conocimiento sobre la _____.
- Políticos – sociedad
 - Filósofos – verdad
 - Científicos – naturaleza
 - Reyes – vida
95. La filosofía se mueve en el ámbito de la religión cristiana que es lo que da verdadera felicidad, establece una colaboración entre la razón y la fe, fue argumento de:
- Santo Tomas de Aquino.
 - San Francisco de Asís.
 - San Agustín de Hipona.
 - San Ambrosio de Milán.
96. ¿Cuál es uno de los principales legados de Santo Tomás de Aquino en la filosofía medieval?
- La teoría del contrato social como base del Estado.
 - La integración de la fe y la razón en la comprensión de la verdad.
 - La negación de cualquier relación entre la filosofía y la religión.
 - La promoción de la filosofía cínica como método para la búsqueda de la verdad.
97. ¿Cuáles fueron algunas de las circunstancias clave que influyeron en el surgimiento de la filosofía moderna?
- Problemas relacionados con el conocimiento, el temor al descubrimiento científico y el auge del humanismo.
 - El Renacimiento, la Reforma Protestante y el impulso de la literatura.
 - Cambios religiosos, nuevas teorías políticas y la Reforma.
 - La decadencia de la escolástica, la diferenciación cultural y la Reforma Protestante.
98. ¿Cómo ayuda al ser humano el método cartesiano de René Descartes?
- Proporcionando un enfoque desordenado para resolver problemas cotidianos.
 - Negando la importancia de la razón y favoreciendo el instinto sobre la reflexión.
 - Promoviendo un pensamiento seguro, ordenado y útil como fundamento para el conocimiento.
 - Enfatizando la creencia en las percepciones sensoriales como la única fuente de conocimiento verdadero.
- 8) **Inserción Curricular**
99. ¿Qué implica el verdadero significado de ser ciudadano según la filosofía política?
- Ser ciudadano significa simplemente vivir en una nación y pagar impuestos.

104. ¿Quién es considerado el primer filósofo de la historia según la tradición filosófica?

- a. Tales de Mileto
- b. Anaximandro de Mileto
- c. Anaxímenes de Mileto
- d. Pitágoras.

105. Relacione cada término griego con su significado correspondiente en relación al amor:

Término griego	Significado
a. Eros	Amor carnal
b. Agapao	Amor condicional
c. Phileo	Amor sexual
d. Hedoné	Amor sobrenatural

❖ **I.CS.F.5.7.1.** *Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)*

106. Relaciona cada enunciado con el área filosófica correspondiente: Ética, Estética, Moral o Política.

- a. Permite determinar qué es bello y qué es feo.
- b. Facilita la organización de la sociedad.
- c. Ayuda a distinguir entre lo bueno y lo malo.
- d. Nos orienta en la valoración de la bondad o maldad de las acciones.

107. La palabra Sophia significa "sabiduría". ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor este nivel de conocimiento?

- a. Poseer un dato sin poder explicar sus implicaciones.
- b. Aplicar el conocimiento para transformar la vida de manera positiva.
- c. Tener información y comprender correctamente sus implicaciones.
- d. Permitir que los hechos produzcan cambios.

108. La lógica es una forma de ejercicio intelectual. ¿Cuáles son las claves para que este ejercicio sea productivo?

- a. Continuo, dosificado y riguroso.
- b. Dosificado, riguroso y majestuoso.
- c. Demostrativo, majestuoso y representativo.
- d. Riguroso, dosificado e interesante.

❖ **I.CS.F.5.4.1.** *Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.)*

109. ¿Cuál es el principio lógico que se está vulnerando cuando una persona afirma que, aunque está en campaña política, es de derecha y de izquierda al mismo tiempo, es decir de centro?

- a. Principio de Identidad
- b. Principio de no Contradicción
- c. Principio del Tercero Excluido
- d. Principio de Razón Suficiente

110. En la recta numérica del conocimiento, los números positivos corresponden a la verdad. ¿Cuál es la implicación de esta afirmación?

- a. La verdad es absoluta y no cambia.
- b. Los conocimientos verdaderos siempre se encuentran en un punto fijo.
- c. El acercamiento a la verdad es progresivo.
- d. Los conocimientos falsos se encuentran a la derecha a de la recta numérica.

❖ **I.CS.F.5.4.2.** Diferencia las falacias de las paradojas, comprendiendo y aplicando los principios de la argumentación y deliberación, en el análisis de textos académicos y de prensa. (J.3.)

111. Relacione las falacias informales y los ejemplos usando las siguientes guías.

(Falacia Ad Verecundiam Falacia Ad Hominem Falacia Ad Populum)

- a. No hay enano bueno ni gordo malo ()
- b. Si el sabio Stephen Hawking dice que Dios no existe, debe ser cierto ()
- c. Si la mayoría de la gente dice que el aborto es un derecho, debe serlo ()

112. Relacione las definiciones correctas de Aprender y Aprender

1. Aprender.	a. Adquirir un conocimiento.
	b. Significa atrapar
2. Aprender	c. Estudio.
	d. Hacer propio.

- a. 1a; 2b; 1d; 2c
- b. 1a; 1c; 2b; 2d
- c. 2a; 2c; 1b; 1d
- d. 2b; 1d; 2a; 1d

113. Complete las siguientes aseveraciones en los espacios en blanco con los conceptos correspondientes.

El escepticismo niega la posibilidad del conocimiento argumentando que la realidad es infinita y cambiante, el ser humano tiene sus ----- y su capacidad racional -----

- a. Órganos sensoriales imperfectos – limitada.
- b. Órganos perfectos – ilimitada.
- c. Órganos sensoriales – variada.
- d. Órganos casi perfectos – limitada.

114. En los espacios en blanco, complete las aseveraciones con los conceptos que las complementan, según corresponda.

El dogmatismo dice que la realidad existe y es cognoscible, aunque no se llegará al conocimiento absoluto porque el acercamiento a la verdad es-----por lo que la ciencia es perfectible ya que es un acuerdo entre -----

- a. Ilimitada – personas.
- b. Progresivo – especialistas.
- c. Difícil – personas.
- d. Verdadero – docentes.

- ❖ **I.CS.F.5.3.1.** *Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2.,I.4.)*

115. Relacione la idea principal con el nombre de la corriente epistemológica según corresponda.

Idea principal	Corriente epistemológica
1. El objeto es decisivo porque tiene la información y determina al sujeto	a. PRAGMATISMO
2. Solo el sujeto procesa información y elabora conocimiento, por tanto, es decisivo	b. IDEALISMO
3. No existe la verdad absoluta, por lo tanto, toda verdad es relativa	c. OBJETIVISMO
4. El conocimiento es la descripción de la realidad sin interpretación alguna	d. REALISMO
5. La materia prima del conocimiento es la idea, es decir, los contenidos de la conciencia	e. RELATIVISMO
6. La verdad o falsedad del conocimiento depende de la utilidad que puede brindar	f. SUBJETIVISMO

- a. 1b ; 2a; 3d; 4e; 5f; 6c
- b. 1a; 2b; 3c; 4d; 5e; 6f
- c. 1c; 2f; 3e; 4d; 5b; 6a
- d. 1d; 2c; 3f; 4a; 5e; 6b

116. El término griego que se traduce como verdad es Aletehia, que se puede entender como:

- a. Maldad, Averiguación, Certeza.
- b. Sinceridad, Evidencia, Averiguación
- c. Ignorancia, Evidencia, Sinceridad.
- d. Averiguación, Ignorancia, Certeza

117. Los cuatro grados de asentimiento de la verdad son:

- a. Ignorancia, Duda, Opinión y Certeza.
- b. Maldad, Correspondencia, Certeza, Interpretación.
- c. Perspectiva, Juego, Poder, Interpretación.
- d. Ignorancia, Maldad, Juego, Verdad.

- ❖ **I.CS.F.5.5.1.** *Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”; “objetividad” – “subjetividad”; “libertad” – “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano. (J.3.)*

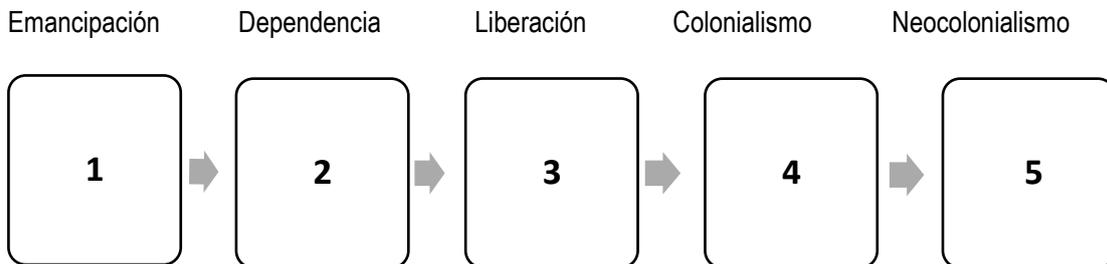
118. La filosofía Europea se diferencia de la filosofía latinoamericana en varios aspectos de la vida cotidiana, señale el que corresponde a la filosofía europea.

- a. El trabajo es colaborativo.
- b. La familia es ampliada.
- c. El trabajo es competitivo.

d. El matrimonio es un convenio de por vida.

119. Complete el siguiente diagrama de secuencias, en base a los nombres de la Filosofía latinoamericana, según el orden histórico que corresponda:

Opciones:



10) *Inserción curricular:*

120. ¿Qué concepto se describe en el siguiente enunciado?

"Garantiza que las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades disfruten plenamente de sus derechos y cumplan con sus responsabilidades, promoviendo la interculturalidad, el respeto a la diversidad y una convivencia armoniosa con la naturaleza."

- a. El derecho al trabajo.
- b. El respeto a la propiedad privada.
- c. El buen vivir.
- d. El desarrollo sostenible.